

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
20 25 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Педагогика

Направление подготовки 04.03.01 Химия
Профиль подготовки – Медицинская и фармацевтическая химия
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная
Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:
доцент кафедры педагогики,
кандидат педагогических наук,
доцент Кирмач Г.А.,

Заведующий кафедрой педагогики
 О.Ф. Турянская

Протокол
от « 13 » января 20 25 г. № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2017 г. № 671 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
<i>Профессиональные</i>	
ПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии юридическими и морально-этическими нормами профессиональной этик	ПК-5.1. Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч., содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни). ПК-5.2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ПК-6 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе	ПК-6.1. Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ПК-6.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ПК-6.3. Осуществляет отбор педагогических и

с использованием ИКТ	других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ПК-7 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<p>ПК-7.1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-7.2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие основы педагогики.	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос, проверка выполнения заданий
Тема 2. Теория воспитания	ПК-5 ПК-6 ПК-7;	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка воспитательного мероприятия
Тема 3. Теория обучения	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Устный опрос, проверка выполнения заданий, методическая разработка конспекта урока, согласно типам урока по дидактической цели
Промежуточная аттестация	ПК-5 ПК-6	Экзамен (устный)

	ПК-7	
--	------	--

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-5	<p>Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности для организации образовательной среды.</p>
ПК-6	<p>Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>Умеет осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки);</p> <p>Владеет умением разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности (профилю) подготовки.</p>
ПК-7	<p>Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы и выполнение практических заданий на практических (семинарских) занятиях	12*5=60
Выполнение заданий для самостоятельной работы	10
Экзамен	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов в по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (экзамен)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Отлично
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	Достаточный (конструктивный)	Хорошо

			максимальному		
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	Удовлетворительно
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		

21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможно стью повторно й сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Неудовлетворительно
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисципли ны)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Педагогика как наука.
2. Цель и задачи педагогики.
3. Структура педагогической науки.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Понятие «методология» педагогической науки.
6. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики.
7. Методы педагогического исследования.
8. Понятие цели воспитания.
9. Цель и задачи воспитания.
10. Педагогические цели и образовательные стандарты.
11. Взаимосвязь развития и обучения.
12. Влияние семьи на становление личности.
13. Общее понятие о дидактике.

14. Задачи и функции дидактики, её понятийный состав.
15. Основные дидактические концепции.
16. Понятие и сущность обучения.
17. Процесс обучения как целостная система.
18. Объект и предмет дидактики.
19. Функции обучения.
20. Учение как познавательная деятельность в целостном процессе обучения.
21. Технологии обучения.
22. Принципы обучения.
23. Законы и закономерности обучения.
24. Понятие и сущность содержания образования.
25. Стратегия развития вариативного образования в России.
26. Понятие и сущность метода и приема обучения.
27. Классификация методов обучения.
28. Образование в античности.
29. Средневековое образование.
30. Сущность контроля обучения как дидактического понятия.
31. Методы и формы контроля.
32. Педагогический процесс как система.
33. Инновационная педагогика.
34. Педагогический анализ: понятие, структурные элементы.
35. Возникновение и развитие педагогики.
36. Основные категории педагогики.
37. Личность педагога.
38. Инновационные учебные заведения.
39. Комплексный подход к воспитанию.
40. Коллектив и развитие личности.
41. Формы воспитания.
42. А.С. Макаренко о коллективе.
43. Психологические требования к личности педагога.
44. Я-концепция учителя.
45. Общие и специальные способности педагога.
46. Методы исследования в педагогики.
47. Сущность и содержание процесса воспитания.
48. Понятие о средствах обучения.
49. Понятие и сущность метода и приема обучения.

Пример тестовых заданий (типовые):

В приведенных ниже заданиях выберите правильный(ые) ответ(ы):

1. Развитие педагогики обусловлено:
А) прогрессом науки и техники;
Б) заботой родителей о счастье детей;

- В) объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду;
Г) повышением роли воспитания общественной жизни
2. Классный час это – ...
А) форма воспитания;
Б) метод воспитания;
В) средства воспитания;
Г) учебное занятие.
3. В приведенном ниже перечне классифицируйте по количеству обучающихся организационные формы обучения (по И.М. Чередову):
А) фронтальная;
Б) групповая;
В) индивидуальная;
Г) самостоятельная.
4. Форма организации обучения – это ...
А) То, как организуется процесс обучения;
Б) То, где организуется процесс обучения;
В) то, зачем организуется процесс обучения;
Г) то, для кого организуется процесс обучения.
5. Продолжительность стандартного урока:
А) 45 мин;
Б) 30 мин;
В) 90 минут;
Г) 60 минут.
6. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:
А. Крупская Н.К.
Б. Ушинский К.Д.
В. Бабанский Ю.К.
Г. Макаренко А.С.
7. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил
А) Выготский Л.С.
Б) Иванов И.П.
В) Якиманская И.С.
Г) Занков Л.С.
8. Какое понятие не является понятием теории обучения?
А) знания;
Б) умения;
В) навыки;
Г) воспитанность.
9. Образовательные программы разрабатываются на основе:
а) концепции образования;
б) программы развития образования;
в) закона об образовании;
г) образовательного стандарта.
10. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности;
- б) научности;
- в) последовательности и систематичности;
- г) связь теории с практикой;
- д) наглядности.

Практические задания (типовые):

1. Найдите и выпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов об учителе и педагогической профессии.
2. Напишите эссе на тему «Педагогическая профессия в XXI в.».
3. Составьте программу саморазвития на ближайший период (три месяца, полгода, год).
4. Изучаемая устная тема не вызвала интереса у учащихся. Как активизировать работу класса?
5. Предложите педагогический проект по организации интересной и содержательной жизни детского коллектива.
6. Охарактеризуйте систему факторов социализации, проиллюстрировав их влияние на личность, используя хорошо известные литературные произведения или кинофильмы.
7. Заполните таблицу.

№ п/п	Метод обучения	Какая закономерность здесь реализуется	Какие принципы задействованы	Какие средства могут быть использованы
1				
2				
3				
4				
5				

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Становление и развитие педагогической науки.
2. Педагогика как наука, её объект и предмет.
3. Функции и задачи педагогики.
4. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, формирование, самовоспитание, самообразование.
5. Методы и методика исследования в педагогике.
6. Потребность общества в образовании и воспитании человека.
7. Исторический и классовый характер воспитания.
8. Система педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Взаимосвязь педагогической теории и практики.
11. Дидактика как теория обучения. Предмет и задачи дидактики.
12. Педагогические законы и закономерности.

13. Функции обучения.
14. Сущность процесса обучения. Процесс обучения: его составные компоненты и их характеристика.
15. Деятельность педагога и учащегося как субъектов педагогического процесса.
16. Принципы обучения как система требований к эффективному построению учебного процесса.
17. Взаимосвязь принципов обучения. Значение и особенности реализации дидактических принципов в учебном процессе
18. Понятие «содержание образования». Факторы, определяющие содержание образования.
19. Цели и содержание образования.
20. Основные подходы к формированию содержания образования.
21. Основные направления формирования содержания образования в РФ.
22. Виды образования и их взаимосвязь.
23. Нормативные документы, реализующие содержание образования.
24. Федеральные государственные образовательные стандарты.
25. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения.
26. Классификация методов обучения.
27. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения.
28. Выбор методов и средств обучения.
29. Контроль и оценивание в процессе обучения.
30. Проблема активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и активные методы обучения.
31. Понятие о видах обучения. Характеристика основных видов обучения в современной школе, их преимущества и недостатки.
32. Общее понятие о формах организации учебного процесса.
33. Классно-урочная система и ее характеристика.
34. Традиционные технологии обучения в современной школе.
35. Урок как основная форма организации учебного процесса.
36. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки.
37. Педагогические требования к уроку. Этапы подготовки к проведению урока.
38. Структура урока. Типы уроков.
39. Внеклассная работа как форма организации учебной работы.
40. Факультативы и их организация.
41. Понятие и содержание методической работы.
42. Основные формы и методы методической работы.
43. Содержание методической работы учителя.
44. Сущность, особенности, этапы процесса воспитания.
45. Содержание воспитания.
46. Закономерности и принципы воспитания.
47. Задачи и функции воспитательного процесса.

48. Понятие о методах и приемах воспитания.
49. Условия оптимального выбора и применения методов воспитания.
50. Понятие о средствах воспитания и самовоспитания.
51. Самовоспитание как высший этап педагогического процесса.
52. Основные компоненты организации самовоспитания. Технология разработки программы самовоспитания.
53. Сущность понятия «форма воспитания». Общая характеристика форм воспитательной работы.
54. Внеурочная, внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
55. Разнообразие массовых, групповых и индивидуальных форм воспитательной работы.
56. Направления воспитательной работы.
57. Структура классного часа. Анализ воспитательного мероприятия.
58. Понятие коллектива. Динамика коллективного и индивидуального в воспитании личности.
59. Этапы и уровни развития детского коллектива.
60. Основные условия развития детского коллектива.
61. Самоуправление. Функции органов самоуправления.
62. Формирование личности в коллективе.
63. Педагогическое управление коллективом.
64. Воспитательная деятельность классного руководителя.
65. Планирование воспитательной работы.
66. Учет и оценка результатов воспитательной работы.
67. Информационно-техническое сопровождение образовательного процесса.
68. Влияние общественных институтов на образовательный процесс.
69. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
70. Обучение и воспитание ребенка с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
71. Технопарки в системе деятельности общеобразовательной организации.
72. Наставничество в системе образования.
73. Охарактеризуйте определение педагогического процесса.
74. Каковы общественные процессы, с которыми связан педагогический процесс?
75. Каковы механизмы взаимодействия субъектов в педагогических процессах?
76. В чем заключается сущность педагогического взаимодействия?
77. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов.
78. Что такое педагогическое творчество?
79. Назовите особенности педагогического творчества.

80. Как модель педагогического взаимодействия связана с проблемой «отцов и детей», проблемой преемственности поколений?

Образец оформления экзаменационного билета

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

202.. /20.. учебный год

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра педагогики**

экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика»

Код/названия направлений подготовки 04. 03.01 «Химия» очной формы обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № от 2023 года.

Заведующий кафедрой педагогики

О.Ф. Турянская

Экзаменатор

Г.А. Кирмач